

Le développement des compétences

Trajectoires et démarches multiples conduisant vers l'emploi

Qualification

Démarche visant l'acquisition de compétences dans le cadre d'une formation initiale

Types de formation :

- Générale (DES)
- Professionnelle (DEP, AEP, ASP)
- Technique (DEC, AEC)
- Universitaire (certificat, microprogramme, nanoprogramme, complément du baccalauréat)

Rehaussement des compétences

Démarche visant l'acquisition de compétences additionnelles pouvant permettre un perfectionnement, une mise à niveau ou une spécialisation

Types de formation :

- Formation continue (différents types, modes et formules : formelle, informelle ou non formelle)

Requalification

Démarche impliquant l'acquisition de nouvelles compétences permettant de transiter vers un métier ou une profession connexe ou non

Types de formation :

- Professionnelle
- Technique
- Universitaire
- Autres

Réorientation

Démarche impliquant la qualification ou l'acquisition de nouvelles compétences permettant d'effectuer un changement important de carrière

Types de formation :

- Professionnelle
- Technique
- Universitaire

Reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre (RCMO)

Démarche permettant l'obtention d'une certification et visant l'exercice d'un métier réglementé ou non réglementé

Types d'activité :

- Validation de l'expérience
- Validation des compétences
- Mises à niveau
- Examens

Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Démarche permettant la reconnaissance de compétences conduisant vers la délivrance d'une attestation officielle et reconnue

Types d'activité :

- Validation de l'expérience
- Validation des compétences
- Mises à niveau

Parcours d'intégration socio-professionnelle (ISP)

Démarche permettant l'acquisition de diverses compétences (à la fois sociales et professionnelles) et pouvant conduire à la délivrance d'attestations (certificats de formation à des métiers semi-spécialisés)

Types d'activité :

- Programmes de formations adaptées
- Ateliers
- Stages (exploration, observation)